

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 11)  
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

---

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.  
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: [moucrr11@volgadmin.ru](mailto:moucrr11@volgadmin.ru)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
МОУ Центра развития ребенка № 11  
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 11  
\_\_\_\_\_ Н.А. Богомолова  
Приказ № 88-ОД от 29.08.2025

**Рабочая программа учителя-логопеда  
Коррекция ТНР (ОНР) в старшей группе в условиях группы  
компенсирующей направленности  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:  
учитель-логопед  
Е.П.Объедкова

**Волгоград 2025**

|  |    |
|--|----|
| Оглавление   |    |
| <b>Целевой раздел</b> .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя – логопеда в ДООУ.....   | 3  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя - логопеда .....  | 7  |
| 1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда.....           | 7  |
| <b>II Содержательный раздел</b> .....  | 9  |
| 2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области.....  | 9  |
| 2.2. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда .....                              | 12 |
| 2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе .....   | 13 |
| 2.4. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДООУ .....                            | 14 |
| 2.5. Методы коррекционной работы логопеда в ДООУ. ....   | 16 |
| 2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ДООУ.....   | 17 |
| <b>III. Организационный раздел</b> .....   | 18 |
| 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционно – логопедического процесса .....                    | 18 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно - развивающего процесса для детей с ОВЗ. .... | 23 |
| 3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса на логопедическом пункте ДООУ.....                        | 24 |
| 3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности .....   | 25 |
| Приложение .....   | 28 |

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АО-ОП ДО для детей с ТНР МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2024-2025 учебный год в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы ФАОП МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2024-2025 учебный год .

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя – логопеда в ДОУ

*Целью данной рабочей программы* является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Основными задачами рабочей программы* в соответствии с ФАОП ДОУ являются следующие задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой ФООп ДОУ педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя - логопеда**

Достижение поставленной цели и решение задач, осуществляются с учетом следующих принципов:

- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые занятия)*, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда**

Группу посещают дети – 5-6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторыми третьими уровнями речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников. Что подтверждается заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области

#### «Речевое развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАООП МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2025-2026 учебный год.

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе.

#### Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

## **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

## **Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирования познавательных действий, становления сознания;

-развития воображения и творческой активности;

-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

## **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **2.2. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2025-2026 учебный год

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год- в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

### 2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

| Образовательная область            | Задачи   | Вид деятельности  |
|------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие                | Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.   | Пальчиковая гимнастика<br>Биоэнергопластика<br>Логоритмика<br>Физкультминутки<br>Беседы   |
| Познавательное развитие            | Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. | Составление описательных рассказов;<br>Автоматизация поставленных звуков в словах;<br>Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;<br>Игры с мозаикой, пазлами и др. мелкими предметами;<br>Пальчиковые игры. |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей речи и речи чужой. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.<br>Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте.  | Игровые ситуации;<br>Мини-инсценировки<br>Беседа;<br>Поручения;<br>Игры с мелкими предметами;<br>Автоматизация звуков в связной речи;<br>Настольно-печатные и дидактические игры;<br>Театрализованные игры.                         |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки. | Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах. Дидактические игры и упражнения. |

#### **2.4. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ**

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май, июнь.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября.

Логопедические подгрупповые занятия проводятся с 1 октября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. В сентябре проходит обследование детей, проводится диагностика и проходят индивидуальные занятия. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В расписании образовательной деятельности предусмотрено время, специально отведенное для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

| <b>Возраст</b> | <b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>  | <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>  |
|----------------|---|---|
| С 5 до 6 лет   | 25 минут подгрупповое занятие,<br>25 минут индивидуальное занятие,<br>25 минут интегрированное занятие. | В первой половине дня на одну образовательную деятельность - не более 25 минут.<br>Во второй половине дня - на одну образовательную деятельность - не более 25 минут. |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается совместной деятельности: спортивным и подвижным играм, спортивными праздниками, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям,

увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми (по закреплению пройденного материала).

## **2.5. Методы коррекционной работы логопеда в ДОУ.**

### Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

### Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам об-

## **2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ДОУ.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющи-

еся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Реализуется согласно годовому плану ФОП МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на 2025-2026 учебный год.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционно – логопедического процесса**

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДОУ.

### Материально-техническое оснащение кабинета:

| Наименование оборудования   | Рекомендованное количество оборудования | Инвариантная часть | Вариативная часть |
|---|---|--------------------|-------------------|
| <i>Рабочее место учителя-логопеда</i>   |   |                    |                   |
| Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария | Комплект                                | +                  |                   |
| Интерактивная панель  | шт. 1                                   |                    |                   |
| Картотека на имеющиеся пособия  | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)   | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Кресло педагога   | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Многофункциональное устройство/принтер  | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Полотенце   | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Раковина  | шт. 1                                   |                    |                   |
| Стол педагога   | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Стул взрослый   | шт. 2                                   | +                  |                   |
| Шкаф для одежды   | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Доска магнитно-маркерная  | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Доска пробковая   | шт. 1                                   |                    |                   |
| Интерактивная песочница   | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Интерактивное зеркало   | шт. 1                                   |                    |                   |
| Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением                                     | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Система хранения расходного материала   | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Стеллажи для хранения пособий   | шт. 2                                   | +                  |                   |
| Стол модульный, регулируемый по высоте  | шт. 6                                   | +                  |                   |
| Стул, регулируемый по высоте  | шт. 8                                   | +                  |                   |
| Азбука в картинках  | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Бактерицидный облучатель  | шт. 1                                   | +                  |                   |
| Бесконтактный детский термометр   | шт. 1                                   |                    | +                 |
| Воздушное лото  | шт. 2                                   |                    |                   |
| Зеркало для индивидуальной работы(9x12)   | шт. 8                                   | +                  |                   |

|  |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
| Зеркало для обследования ротовой полости   | шт. | 3 |   |   |
| Игрушка-вкладыш  | шт. | 3 | + | + |
| Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук                                    | шт. | 3 | + |   |
| Комплект детских книг для разных возрастов   | шт. | 1 | + |   |
| Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира            | шт. | 1 | + |   |
| Комплект игрушек для привлечения слухового внимания  | шт. | 1 | + |   |
| Комплект игрушек на координацию движений   | шт. | 1 | + |   |
| Комплект карточек-картинки с изображением эмоций   | шт. | 1 |   | + |
| Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики                                       | шт. | 1 | + |   |
| Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;   | шт. | 1 | + | + |
| Комплект кубиков со словами, слогами   | шт. | 1 | + |   |
| Комплект мелких игрушек  | шт. | 1 | + | + |
| Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду                            | шт. | 1 | + |   |
| Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики                                       | шт. | 1 | + | + |
| Метроном   | шт. | 1 |   |   |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов                                | шт. | 1 |   | + |
| Набор кубиков  | шт. | 2 |   | + |
| Набор логопедических зондов  | шт. | 1 | + |   |
| Набор музыкальных инструментов   | шт. | 1 |   | + |
| Набор муляжей овощей и фруктов   | шт. | 1 | + |   |
| Набор пазлов–комплект  | шт. | 1 | + | + |
| Набор пальчиковых кукол по сказкам–комплект  | шт. | 1 | + |   |
| Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект   | шт. | 1 | + | + |
| Набор пирамидок разной степени сложности   | шт. | 2 | + | + |
| Набор предметных картинок для деления слов на слоги  | шт. | 1 | + |   |
| Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп      | шт. | 1 | + | + |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации | шт. | 1 |   | + |

|   |     |     |   |   |
|---|-----|-----|---|---|
| по2–3признакам одновременно –комплект   |     |     |   |   |
| Настольные игры–комплект  | шт. | 1   | + | + |
| Перчаточные куклы–комплект  | шт. | 1   |   |   |
| Песочные часы   | шт. | 1   |   |   |
| Разрезные сюжетные картинки (2-4частей)   | шт. | 1   | + |   |
| Разрезные сюжетные картинки (6–8частей)   | шт. | 1   | + |   |
| Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми изогнутыми линиями комплект  | шт. | 2   | + |   |
| Секундомер  | шт. | 1   | + |   |
| Серии картинок (доб–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | 1   | + |   |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект                                    | шт. | 1   | + |   |
| Схемы для анализа предложений, комплект   | шт. | 1   | + |   |
| Счетный материал, набор   | шт. | 4   | + | + |
| Таймер механический   | шт. | 1   |   |   |
| Устройство для развития речевого дыхания  | шт. | 2   |   |   |
| Устройство для развития фонематического слуха   | шт. | 1   | + |   |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями–комплект  | шт. | 1   |   |   |
| Шнуровка различного уровня сложности–комплект   | шт. | 1   | + | + |
| Шпатели одноразовые   | шт. | 100 | + |   |

### **Список методической литературы и дидактических пособий.**

1. НищеваН.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, М. Издательство ГНОМ, 2017.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, М. Издательство ГНОМ, 2017.
7. Новиковская О.А.. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2021.
8. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2019.
9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
10. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2018.
11. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
13. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб., «Детство –Пресс», 2006
14. Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха. ТЦ Сфера, 2001.
15. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
16. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи. М.: «Гном и Д», 2009
17. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д» 2005

18. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: издательский центр «Владос», 2005
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М: ООО «Гном-Пресс», 1999
21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: «Творческий Центр», 2009
22. Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. СПб., «КАРО», 2003.
23. Полушкина В.В. Развиваем память и внимание. М. «Астрель», 2011.
24. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М. «Айрис Пресс», 2006
25. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград., «Учитель», 2003
26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1991
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно - развивающего процесса для детей с ОВЗ.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с рабочей программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку с ОВЗ проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ОВЗ, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка с ОВЗ, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников с ОВЗ.

### **3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса на логопедическом пункте ДОУ.**

|   |               |           |
|---|---------------|-----------|
| Совместная образовательная деятельность | Самостоятель- | Образова- |
|---|---------------|-----------|

| учителя-логопеда с детьми   |   | ная деятельность детей  | тельная деятельность в семье  |
|---|---|---|---|
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |
| 1. Подгрупповая НОД<br>2. Индивидуальная НОД<br>3. Дидактические игры<br>4. Настольно-печатные игры<br>5. Компьютерные обучающие игры и программы<br>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений<br>7. Речевые задания и упражнения<br>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1. Пальчиковые игры и упражнения<br>2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики<br>3. Речевые дидактические игры<br>4. Чтение<br>5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)<br>6. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры<br>2. Дидактические игры<br>3. Настольно-печатные игры<br>4. Словотворчество<br>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии<br>2. Речевые игры<br>3. Беседы<br>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций<br>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений<br>6. Игры-драматизации |

### 3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 11 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

#### График работы учителя –логопеда Обьедковой Елены Петровны

| День недели | Часы работы |
|-------------|-------------|
| Понедельник | 9.00-13.00  |
| Вторник     | 14.00-18.00 |
| Среда       | 8.00-12.00  |

|         |            |
|---------|------------|
| Четверг | 9.00-13.00 |
| Пятница | 9.00-13.00 |

### Циклограмма учителя-логопеда Объедковой Е.П.

| Дни недели  | Индивидуальная образовательная деятельность | Подгрупповая образовательная деятельность | Совместная деятельность в режимных моментах | Организационная деятельность | Всего часов в неделю |
|-------------|---|---|---|------------------------------|----------------------|
| Понедельник | 155 мин.                                    | 55 мин.                                   | 30 мин.                                     | 0 мин.                       | 4 ч                  |
| Вторник     | 155 мин.                                    | 55 мин                                    | 30 мин.                                     | 0 мин.                       | 4 ч                  |
| Среда       | 150 мин. (в присутствии родителей)          | 0   | 30 мин.                                     | 60 мин                       | 4 ч                  |
| Четверг     | 155 мин.                                    | 55 мин                                    | 30 мин.                                     | 0 мин.                       | 4 ч                  |
| Пятница     | 155 мин.                                    | 55 мин                                    | 30 мин.                                     | 0 мин.                       | 4 ч                  |
| Всего       |   |   |   |                              | 20 ч                 |

*Подгрупповая образовательная деятельность планируется исходя из двух возрастов в смешанной группе)*

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ*

### График организации образовательного процесса

| Образовательная деятельность  | Сроки              |
|---|--------------------|
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–30 сентября      |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия    | 1 октября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации                                   | 15–31 мая          |



**Календарное планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет  
на 2025-2026 уч. г.**

| № п/п  | Неделя   | Дата  | Лексическая тема                 | Звук, буква                              |
|--|----------|-------|----------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>                                |          |       |                                  |  |
| 1  | 1 неделя | 1-5   | Диагностика                      |  |
| 2  | 2 неделя | 8-12  |                                  |  |
| 3  | 3 неделя | 15-19 |                                  |  |
| 4  | 4 неделя | 22-30 |                                  |  |
| <b>Октябрь</b>                                 |          |       |                                  |  |
| 5  | 1 неделя | 1-10  | «Осень»                          |  |
| 6  | 2 неделя | 13-17 | «Овощи, огород»                  | Звуки [п],[п'],[б],[б']. Буква Бб        |
| 7  | 3 неделя | 20-25 | «Сад. Фрукты»                    | Звуки [п],[п'],[б],[б']. Буква Бб        |
| 8  | 4 неделя | 27-31 | «Лес. Грибы. Ягоды»              | Звуки [д],[д'],[т],[т']. Буква Дд        |
| <b>Ноябрь Праздничные дни 03-04.11.25</b>      |          |       |                                  |  |
| 9  | 1 неделя | 3-7   | «Одежда»                         | Звуки [д],[д'],[т],[т'].                 |
| 10   | 2 неделя | 10-14 | «Обувь»                          | Звуки [г],[г'],[к],[к']. Буква Гг        |
| 11   | 3 неделя | 17-21 | «Игрушки»                        | Звуки [г],[г'],[к],[к'].                 |
| 12   | 4 неделя | 24-28 | «Посуда»                         | Звуки [в],[в'],[ф],[ф']. Буква Вв        |
| <b>Декабрь Праздничные дни 31.12.25</b>        |          |       |                                  |  |
| 13   | 1 неделя | 1-5   | «Зима. Зимующие птицы»           | Звуки [в],[в'],[ф],[ф']. Буква Вв        |
| 14   | 2 неделя | 8-12  | «Домашние животные зимой»        | Звуки [в],[в'],[ф],[ф'].                 |
| 15   | 3 неделя | 15-19 | «Дикие домашние животные зимой » | Звуки [в],[в'],[ф],[ф'].                 |
| 16   | 4 неделя | 22-26 | «Новый год»                      | Звуки [х],[х'[г],[г'],[к],[к']. Буква Хх |
| <b>Январь Праздничные дни 01.01 – 09.01.26</b> |          |       |                                  |  |
| 17   | 2 неделя | 12-16 | «Мебель»                         | Звуки [х],[х'[г],[г'],[к],[к'].          |
| 18   | 3 неделя | 19-23 | «Транспорт»                      | Звук [ы]. Буква Ыы                       |
| 19   | 4 неделя | 26-30 | «Профессии на транспорте»        | Звук [ы]. Буква Ыы                       |

| <b>Февраль</b> <i>Праздничные дни 23.02.26</i>              |          |       |  |                           |
|---|----------|-------|--|---------------------------|
| <b>20</b>   | 1 неделя | 2-6   | «Детский сад. Профессии»               | Звуки [с],[с']. Буква Сс  |
| <b>21</b>   | 2 неделя | 9-13  | «Профессии. Швея»                      | Звуки [с],[с'].           |
| <b>22</b>   | 3 неделя | 16-20 | «Профессии на стройке»                 | Звуки [з],[з']. Буква Зз  |
| <b>23</b>   | 4 неделя | 23-27 | «Наша армия»                           | Звуки [с],[с'], [з],[з']. |
| <b>Март</b> <i>Праздничные дни 09.03.26</i>                 |          |       |  |                           |
| <b>24</b>   | 1 неделя | 2-6   | «Весна»                                | Звуки [ш]. Буква Шш       |
| <b>25</b>   | 2 неделя | 10-16 | «Комнатные растения»                   | Звуки [ш],[с].            |
| <b>26</b>   | 3 неделя | 17-24 | «Аквариумные и пресноводные рыбы»      | Звук [ж]. Буква Жж        |
| <b>27</b>   | 4 неделя | 25-31 | «Наш город»                            | Звуки [ш],[ж].            |
| <b>Апрель</b>   |          |       |  |                           |
| <b>28</b>   | 1 неделя | 1-7   | «Весенние сельскохозяйственные работы» | Звуки [з],[ж].            |
| <b>29</b>   | 2 неделя | 8-14  | «Космос»                               | Звук [э]. Буква Ээ        |
| <b>30</b>   | 3 неделя | 15-21 | «Хлеб»                                 | Звуки [с],[з], [ш],[ж].   |
| <b>31</b>   | 4 неделя | 22-30 | «Почта»                                | Звуки [к],[г],[х].        |
| <b>Май</b> <i>Праздничные дни 01.05 -05.05.26, 11.05.26</i> |          |       |  |                           |
| <b>32</b>   | 1 неделя | 6-8   | «Правила дорожного движения»           | Звуки [в],[ф].            |
| <b>33</b>   | 2 неделя | 12-15 | «Насекомые и пауки»                    |                           |
| <b>34</b>   | 3 неделя | 18-22 | «Времена года. Лето»                   |                           |
| <b>35</b>   | 4 неделя | 25-29 | «Полевые цветы»                        |                           |

Календарно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет

| Месяц, неделя   | №, дата занятия | Цели  |   |   | Лексическая тема | Примечание   |
|-----------------|-----------------|---|---|---|------------------|--|
|                 |                 | Коррекционно-образовательные  | Коррекционно-развивающие  | Воспитательные задачи   |                  |  |
| <b>I период</b> |                 |   |   |   |                  |  |
| <b>Сентябрь</b> |                 |   |   |   |                  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР |
| <b>1</b>        |                 | Диагностика, индивидуальные занятия   |   |   |                  |  |
| <b>2</b>        |                 |   |   |   |                  |  |
| <b>3</b>        |                 | Диагностика, индивидуальные занятия   |   |   |                  |  |
| <b>4</b>        |                 |   |   |   |                  |  |
| <b>Октябрь</b>  |                 |   |   |   |                  |  |
| <b>1</b>        | 1               | Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» ( <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. | Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.    | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Осень            | с.10   |
|                 | 2               | Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).   | Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. |                  | с.15   |

(полная версия календарно-тематического планирования храниться у учителя-логопеда)

